教育基础知识考试(笔试)大纲

（本大纲适用于本次招聘的岗位）

一、考试的总体要求

主要考察考生对教育学、心理学、教育政策法规等从事教育所需的背景性知识、基础知识的了解、理解、掌握和运用情况。

二、考试内容及比例

1.教育学相关知识的试题比例约占50％；

2.心理学相关知识的试题比例约占30％；

3.教育政策法规相关知识的试题比例约占20％；

三、考试范围与要求

**第一部分 教育学**

(一)教育、教育学及其产生与发展

1.教育、教育学的概念。

2.教育的基本要素。

3.教育的本质和起源。

4.国内外著名教育思想家的主要观点与评价。

5.教育学的价值。

6.运用相关教育理论，评析当前的教育现象与教育问题。

(二)教育目的与教育基本规律

1.教育方针、教育目的、人的发展。

2.教育目的的价值取向。

3.教育和社会发展的关系。

4.教育和人的发展的关系。

5.影响人身心发展的因素及其作用。

(三)教师与学生

1.教师的职业角色、职业特征。

2.教师专业发展及其阶段和途径。

3.学生群体的类型、特征及其作用。

4.教师应该具备的专业素养。

5.教师的权利和义务。

6.学生的权利和义务。

(四)课程

1.课程、课程开发等概念。

2.课程的基本类型。

3.课程文本的三种表现形式。

4.制约课程的主要因素。

5.课程与教学的关系。

6.三级课程管理与校本课程开发。

7.影响课程实施的主要因素。

8.课程评价的主要模式。

(五)教学

1.教学的概念、任务与意义。

2.教学规律与教学原则。

3.教学组织形式、班级授课制。

4.教学与教育、智育、上课的联系与区别。

5.教学过程应处理好几组关系：教师主导作用与学生主体地位的关系；间接经验与直接经验的关系；掌握知识与培养思想道德的关系；掌握知识与提高能力的关系；智力因素与非智力因素的关系。

6.关于教学过程本质的主要观点：教学工作的基本环节；课堂教学的基本阶段。

7.国内外知名的教学模式：程序教学模式；发现教学模式；掌握学习教学模式；暗示教学模式；范例教学模式；非指导性教学模式。

8.教学评价的类型、原则与方法；当代教学评价的改革。

(六)学校德育

1.品德的心理结构；品德形成的一般过程。

2.德育过程的主要矛盾、基本要素与一般规律。

3.德育的途径及其具体的组织形式。

4.国内外知名的德育模式：道德认知发展模式；体谅模式；价值澄清模式；社会学习模式；集体教育模式；

(七)班主任工作

1.班集体概念、班主任概念；

2.班集体的形成与培养。

3.班主任工作的内容。

4.班主任工作的方法。

**第二部分 心理学**

（一）学习理论

1.学习的概念，学习的种类。

2.强化、替代性强化的概念，强化的分类，塑造，程序教学。

3.潜伏学习、认知地图、观察学习、顿悟、发现学习、有意义学习、智慧技能等概念。

4.行为主义、认知主义、人本主义、建构主义等概念。

5.支架式教学、抛锚式教学等概念。

6.桑代克的联结说。

7.巴甫洛夫的经典性条件反射理论。

8.华生的行为主义学习理论。

9.斯金纳的操作性条件反射理论。

10.班杜拉的社会学习理论。

11.苛勒的顿悟学习理论。

12.布鲁纳的发现学习理论。

13.加涅的信息加工心理学理论。

14.人本主义学习理论的基本主张。

15.建构主义学习理论的基本观点。

16.强化理论在学习、教学、课堂管理、行为矫正等方面的应用。

17.社会学习理论在学习、行为的形成与改变、教学中的应用。

18.发现学习理论在学习、教学中的意义。

19.建构主义学习理论对当今教育教学改革的意义。

（二）知识的学习与迁移

1.概念学习、规则学习、问题解决学习的方式。

2.技能的概念，技能的分类。

3.学习策略的概念，学习策略的种类。

4.学习迁移的概念，迁移的种类。

5.陈述性知识与程序性知识学习的过程、方式、条件。

6.陈述性知识与程序性知识的教学此类。

7.迁移的相关理论。

8.影响学习迁移的因素。

（三）学习动机

1.学习动机的概念，动机的种类。

2.自我效能感、自我价值感、自我实现、成就动机、归因等概念。

3.强化动机理论和成就动机理论、归因理论和自我效能理论、需要层次理论、自我价值感理论。

4.运用强化动机理论激发学生学习动机。

5.运用成就动机理论激发学生学习动机，实现成就目标。

6.运用马斯洛需要层次理论激发学生学习动机。

（四）教师心理

1.教师期望效应(皮格马利翁效应)。

2.新手教师，专家型教师。

3.教师职业倦怠，教师心理健康。

**第三部分 教育政策法规**

1.现行主要的教育政策及重要规定

《中共中央关于教育体制改革的决定》、《中国教育改革和发展纲要》、《中共中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》、《爱国主义教育实施纲要》、《新时代公民道德建设实施纲要》、《中国学生发展核心素养》等教育政策文献的名称、背景及其与教育教学工作密切相关的政策规定。

2.现行主要的教育法律规定及重要规定

《中华人民共和国宪法》中有关教育的主要条款。我国教育基本法律(《中华人民共和国教育法》)关于教育方针、教育(办学)基本原则、公民受教育权、教育基本制度、学校和学生的权利与义务、教育投入与条件保障、法律等方面的重要法律规定。

3.“依法治校”、“依法执教”、预防常见违法行为(侵权)等方面

依法治校、依法执教的含义及其指导思想和目标。依法治校、依法执教的意义。学校及教师违法(侵权)行为的主要类型(侵犯学生受教育权、人格权、隐私权、人身自由权、肖像权、名誉权、财产权、著作权以及性侵害和不作为违反侵权)及表现特征。学校及教师违法(侵权)的主要法律责任。预防学校、教师违法(侵权)行为的必要措施。学校及教师合法权益的保护。

四、参考书目

《国家教师资格考试专用教材》(中学版)

机电技术系电气工程教师岗

（岗位代码：B14-20-04）

（专业知识考试科目：《电子电气类专业基础知识》）

**1.考试的总体要求**

主要考察电气控制技术的基础知识及PLC应用技术的理论知识、技能要求的掌握。

**2.考试内容及比例**

（1）电工电子基础知识比例约占20％；

（2）现代电气控制技术相关知识约占30％；

（3）PLC编程知识比例约占30％；

（4）自动控制系统设计应用知识约占20％。

**3.主要考点**

（1）电工基础、电子技术基础等基础知识；

（2）继电器控制技术、PLC技术、传感器技术、变频器技术、伺服系统技术的基础知识；

（3）三菱FX系列或西门子S7-200系列PLC的编程；

（4）较复杂电气设备控制系统和自动控制系统的改造、设计。

**4.参考书目**

（1）《电工电子技术（少学时）》（第三版）林平勇、高嵩著，高等教育出版社（2013）；

（2）《工业自动化技术实训指导》王振华、施亮军等著，机械工业出版社（2013）；

（3）《电气控制与PLC应用技术》第3版，吴丽主编，机械工业出版社（2017）；

（4）《电气控制与PLC应用技术(西门子S7－200系列)》(第二版)，何献忠主编，化学工业出版社（2018）。